



浙江农林大学
ZHEJIANG A&F UNIVERSITY

周氏风骨化军魂 红色血脉万年春

——以温州文成为例探究新时代

革命精神的传承与发扬

浙江农林大学园林学院“泉潭红韵”团队

指导老师：赵鑫磊 钟宇海

团队成员：

方雨晴 周奕彤

齐楚越 董是



实践背景

政策导向

党的十八大以来，习近平总书记提出“革命理想高于天”、“不忘革命初心”和“大力弘扬将革命进行到底精神”。为深入学习贯彻落实党的二十大精神，实践团队以政策为导向，以时代要求为背景，赴温州市文成县开展新时代下革命精神的传承与发扬主题调研活动。

时代要求

红色基因赓续流传，党领导人民干事创业就有精神动力，党就不会变质，共和国就不会变色，因此习近平总书记强调要把传承红色基因作为一项固本培元的长期工程，在传承红色基因中担当政治责任、历史重任、时代大任。

实践目的

- (1) 走近革命先辈，聆听真切的红色故事
- (2) 以泉潭小学为例，探究革命精神的传承
- (3) 从教育维度探索革命精神的多元化发展模式
- (4) 探索革命精神在新时代青年群中的创新传播方式

调研意义

本研究聚焦温州文成红色叙事创新实践，以周氏家族革命记忆为典型案例，探索红色文化传承新路径：通过微观家族史呈现浙南革命精神，提炼马克思主义本土化的泉潭经验，为革命老区红色文化创新发展提供示范。同时立足文成红色文化振兴需求，以中小学党史学习和高校思政课为载体，将本土红色故事转化为鲜活教材，厚植青年爱国情怀。通过凝练周氏家族精神标识，打造地域特色红色品牌，让革命精神焕发持久生命力。

研究对象，方法与路径

（一）研究对象

1. 研究区域概况

文成县是浙南革命老区核心，闽浙边根据地重要组成部分，现存多处革命遗址和省级教育基地。

2. 泉潭小学历史溯源

泉潭小学始建于1937年抗日战争全面爆发时期，由文成地方开明士绅周氏家族联合中共地下党员周国华、周最娟等人共同创办。作为浙南地区早期“白皮红心”教育机构的典型代表，该校以“普及乡村教育”为公开宗旨，实际承担着为闽浙边革命根据地培养后备力量的重要使命。据《文成教育志（1988版）》记载，1942年经中共浙南特委批准，该校正式纳入党的秘密联络站体系。

3. 精神阐述

泉潭小学的办学实践彰显了红色教育的多维精神特质：其一，以“白皮红心”的隐蔽斗争展现政治忠诚；其二，通过“文化—革命”融合创新教育范式；其三，践行知识分子扎根乡村的人民立场。这一精神体系体现了“为党育人”的教育本质。这一微观个案为新时代红色教育创新提供了历史参照，凸显革命精神在跨越时空传承中的永恒生命力。

（二）研究方法

文献调查法

问卷调查法

访谈调查法

实地调查法

媒体调查法

实践过程

开展“寻根·叙事·传承：家庭历史调研

“寻根·叙事·传承”主题调研



案例研究



问卷制作



开展“泉潭学堂铸军魂，薪火相传业长存”
主题调研



调研成果整理分析



泉潭周氏精神传承影响探源
泉潭周氏精神对七八十年代人的影响
泉潭周氏精神对当代人的深远影响

革命精神传承中面临的问题

- 1、历史记忆的延续与重塑困境
- 2、代际传承的结构性挑战
- 3、现实转化的适应性难题

解决路径探究

创新路径研究：

- 1、叙事方式的重构，从抽象符号到具象情境
- 2、传播机制创新，从单向灌输到参与式传承
- 3、实践转化，从历史遗产到文化资本
- 4、理论启示：构建"历史—现实—未来"的三维一体的动态传承模型

新时代发展的路径探究

- （一）主体的多元参与是新时代传承弘扬泉潭周氏精神的重要基础
- （二）加强红色资源宣传是新时代传承弘扬泉潭周氏精神的重要方法
- （三）深入当地中小学课堂宣传是新时代传承弘扬泉潭周氏精神的
- （四）坚持党的全面领导是传承周氏精神的根本保证

周氏风骨化军魂，红色血脉万年春

——以温州文成为例探究新时代下革命精神的传承与发扬

浙江农林大学园林学院“”团队

摘要：党的十八大以来，习近平总书记提出“革命理想高于天”、“不忘革命初心”和“大力弘扬将革命进行到底精神”。为深入学习贯彻落实党的二十大精神，实践团队以政策为导向，以时代要求为背景，赴温州市文成县开展新时代下革命精神的传承与发扬主题调研活动。实践队队员通过召开讨论会、查阅资料、问卷调查、实地走访、实地考察等方式，对泉潭周氏的创业历史、其革命精神的内涵与价值意蕴、新时代下当地革命精神的传承与发扬等情况进行了深入调研。团队以泉潭周氏革命精神对当地居民带来的深远影响为抓手，以其中的泉潭小学为重点调研对象，着重于与泉潭周氏家主展开交流，走近身边的革命精神，感受真实的红色故事。在调研过程中，队员们深入思考继承弘扬泉潭周氏家的革命精神，充分挖掘其时代内涵，探究在新时代如何更好的传承与发扬。红色文化承载了中国共产党在革命、建设、改革中的优良传统和宝贵精神，是新时代社会主义核心价值观的重要组成部分。每一代人都有自己的使命与征程。作为新时代青年，我们应当主动聆听那些镌刻在岁月里的红色记忆，传承那些流淌在血脉中的革命精神，勇担时代重任，让红色基因在接续奋斗中永葆生机。

关键词：泉潭周氏；革命精神；红色故事

目录

一、 绪论.....	10
(一) 实践背景.....	10
1. 政策导向.....	10
2. 时代要求.....	10
(二) 实践目的与意义.....	10
1. 实践目的.....	10
2. 调研意义.....	11
二、 研究对象、方法与路径.....	12
(一) 研究对象.....	12
1. 研究区域概况.....	12
2. 泉潭小学历史溯源.....	12
(二) 精神阐述.....	13
(三) 研究方法.....	13
1. 文献研究法.....	13
2. 访谈调查法.....	13
3. 问卷调查法.....	14
4. 实地调查法.....	14
5. 媒体调查法.....	15
(四) 研究路径.....	15
三、 实践过程.....	15
(一) 实践前期.....	15
1. 开展“寻根·叙事·传承：家庭历史调研活动”主题课堂.....	15
2. 案例研究.....	15
3. 问卷制作.....	15
(二) 实践中期.....	16
1. 开展“泉潭学堂铸军魂，薪火相传业长存”主题调研.....	16
2. 调研成果整理分析.....	16
四、 泉潭周氏精神传承影响探源.....	18
(一) 泉潭周氏精神对七八十年代人的影响.....	18
(二) 泉潭周氏精神对当代人的深远影响.....	19
1. 精神内涵极具感染力.....	19
2. 家族与地域文化传承加持.....	20
3. 契合时代发展需求.....	20
五、 精神发展战中面临的问题和解决路径探究.....	20
(一) 泉潭周氏精神传承与新青年引领的困境.....	20
1. 历史记忆的延续与重塑困境.....	20
2. 代际传承的结构性挑战.....	20
3. 现实转化的适应性难题.....	20
(二) 泉潭周氏革命精神传承的路径创新研究.....	20
1. 叙事方式的重构，从抽象符号到具象情境.....	20
2. 传播机制创新，从单向灌输到参与式传承.....	20
3. 实践转化，从历史遗产到文化资本.....	21
4. 理论启示：构建“历史—现实—未来”的三维一体的动态传承模型.....	21

六、 泉潭周氏革命精神在新时代发展的路径探究.....21

 （一） 坚持党的全面领导是传承周氏精神的根本保证.....21

 （二） 深入当地中小学课堂宣传是新时代传承弘扬泉潭周氏精神的前提条件.....21

 （三） 加强红色资源宣传是新时代传承弘扬泉潭周氏精神的重要方法.....22

 （四） 主体的多元参与是新时代传承弘扬泉潭周氏精神的重要基础.....22

结语.....23

参考文献.....24

附录一 原始材料梳理.....26

附录二 媒体调查.....27

附录三 问卷调查.....28

附录四 访谈记录.....28

附录五 心得体会.....29

一、绪论

（一）实践背景

党的十八大以来，习近平总书记提出“革命理想高于天”、“不忘革命初心”和“大力弘扬将革命进行到底精神”。为深入学习贯彻落实党的二十大精神，实践团队以政策为导向，以时代要求为背景，赴温州市文成县开展新时代下革命精神的传承与发扬主题调研活动。

1. 政策导向

（1）习近平总书记提供方向定位和实践指导

习近平总书记在多个场合指出，“要把理想信念的火种、红色传统的基因一代代传下去”，“在赓续红色血脉、矢志强军打赢上下功夫，传承我党我军光荣传统”和“赓续红色传统，传承红色基因”。发扬、传承“红色传统”的论述为“培养什么人”提供了方向定位和实践指导。所以我们应按照习近平总书记的方向定位和实践指导，在新时代背景下，培养具有红色革命精神的时代新人。

（2）国务院印发纲要，为教育强国提供方向

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035）》强调：“坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”，“开展中国共产党人精神谱系教育”。

2. 时代要求

红色基因赓续流传，党领导人民干事创业就有精神动力，党就不会变质，共和国就不会变色，因此习近平总书记强调要把传承红色基因作为一项固本培元的长期工程，在传承红色基因中担当政治责任、历史重任、时代大任。

红色文化承载了中国共产党在革命、建设、改革中的优良传统和宝贵精神，是新时代中国特色社会主义核心价值观的重要组成部分。每一代人都有自己的使命与征程，作为新时代青年，我们应当主动聆听那些镌刻在岁月里的红色记忆，传承那些流淌在血脉中的革命精神，勇担时代重任，让红色基因在接续奋斗中永葆生机。

（二）实践目的与意义

1. 实践目的

（1）走近革命先辈，聆听真切的红色故事

革命先辈的奋斗历程蕴含着坚定的信仰与崇高的精神。通过泉潭周氏家主口述历史，我们得知其父周圣切先生，在20世纪三四十年代这一关键历史时期，与粟裕的挺进师游击队，建立了密切的联系网络与地下供给网络。并创办泉潭小学，投身于革命教育事业。感受以周

圣切先生为领头的队伍，体会他们在艰难岁月中的勇气与智慧。这些真实故事不仅是历史见证，更是激励当代人前行的精神动力。让我们在聆听中传承红色基因，在实践中弘扬革命精神，使先辈的理想在新时代绽放光芒。

(2) 以泉潭小学为例，探究革命精神的传承

作为浙南革命教育的历史见证，周圣切先生创办的泉潭小学是一座具有双重角色的学校，在明传授国民政府安排的课程，在暗向青年学子传达革命精神。这是革命精神的一个传承点，我们可以在这里探寻到新时代下其焕发活力的可能性和手段，并以此为契机，研究可复制的发展模式并加以推广。

(3) 从教育维度探索革命精神的多元化发展模式

可以通过课程创新、科技赋能和实践体验相结合，构建“学校-家庭-社会”协同育人体系，推动革命精神教育从单向灌输转向多元互动，实现红色基因的创造性转化与创新性发展。

(4) 探索革命精神在新时代青年群中的创新传播方式、

运用新媒体技术，将红色故事转化为沉浸式体验。通过校园活动和网络社群，用青年语言传播革命精神，从被动接受转向主动参与，提升对年轻一代的吸引力。

2. 调研意义

(1) 理论意义

本研究聚焦温州文成红色叙事的创新实践，以周氏家族革命记忆为典型案例，探索红色文化传承新路径：首先，通过微观家族史生动呈现浙南革命精神，增强叙事感染力。提炼马克思主义本土化的泉潭经验，能够形成可复制的红色资源开发模式。这一研究为革命老区红色文化创新性发展提供了示范性样本，彰显了地方红色资源在新时代的传承价值与实践意义。

(2) 现实意义

本研究以温州文成红色文化振兴为背景，聚焦中小学党史教育和高校思政课建设，挖掘浙南革命史的育人价值，将本土红色故事转化为教学资源。通过提炼周氏家族革命精神，打造地域红色文化品牌，并以文成泉潭为示范点，形成可推广的发展模式，增强红色文化影响力，使周氏革命精神在全国范围内焕发持久活力。

二、研究对象、方法与路径

(一) 研究对象

1. 研究区域概况

文成县位于浙江省温州市西南部，地处浙南革命老区核心地带，是第二次国内革命战争

时期闽浙边革命根据地的重要组成部分。作为刘英、粟裕率领的红军挺进师重要活动区域，县域内现存多处革命遗址遗迹，其中珊溪革命历史纪念馆、周定烈士纪念馆等被列为省级爱国主义教育基地。

（1）革命历史纵深维度

文成县作为浙南革命策源地之一，早在 1929 年即建立中共地下党组织，较周边地区提前 2-3 年开展土地革命实践。

（2）军事地理战略价值

县域内洞宫山脉与南雁荡山余脉构成天然屏障，平均海拔 652 米的地形特征形成战略纵深。历史文献记载，1935-1937 年间，粟裕率领的红军挺进师曾 7 次转战文成，依托百丈漈、铜铃山等险要地形建立游击据点。在这几次转战过程中，周圣切先生多次参与物资运输，协助红军游击。

（3）群众基础与社会动员

土地革命时期文成县参军人数占当时青壮年人口的 23.7%，高于浙南平均水平。典型案例如周圣切先生的挚友周定烈士及其子周福生、其孙周建军连续三代投身革命，形成“红色家谱”现象。县档案馆现存 1949 年前革命军属优待档案 127 卷，印证了“母送子、妻送郎”的普遍性。这种代际传承模式，为研究革命精神的家庭传播机制提供了珍贵样本。

2. 泉潭小学历史溯源

（1）创办背景与历史沿革

泉潭小学始建于 1937 年抗日战争全面爆发时期，由文成地方开明士绅周氏家族联合中共地下党员周国华、周最娟等人共同创办。作为浙南地区早期“白皮红心”教育机构的典型代表，该校以“普及乡村教育”为公开宗旨，实际承担着为闽浙边革命根据地培养后备力量的重要使命。据《文成教育志（1988 版）》记载，1942 年经中共浙南特委批准，该校正式纳入党的秘密联络站体系。

（2）革命教育实践特征

1. 课程设置双重性：

表面课程：国文、算术等国民政府规定科目。

2. 隐蔽教育：

夜间开设《社会发展史》等马克思主义理论课程，同时通过野外郊游进行军事基础训练，利用民歌形式传授革命思想。

师资构成特点：

形成“三三制”师资结构（1/3 地下党员、1/3 进步青年、1/3 地方乡贤），其中首任校长周最娟系上海大夏大学（今华东师范大学）毕业，后任浙南游击纵队文化教员。

（3）人才培养成果

1946 年浙南特委工作报告特别指出：“泉潭小学毕业生在根据地建设中展现出突出的政治素养与组织能力”。该校培养的革命人才包括文成县首任县长刘日亮，奠基地方发展；新四军指导员郑贤授，推动浙南抗日斗争；浙南妇联创始成员周月英，促进妇女解放与革命。他们为浙南革命与建设作出重要贡献。

（4）学术价值再认识

该校的办学实践印证了毛泽东“教育为革命战争与阶级斗争服务”的论述，其创新性体现在探索出“文化教育+ 革命实践”的游击区教育模式。

（二）精神阐述

泉潭小学的办学实践彰显了红色教育的多维精神特质：其一，以“白皮红心”的隐蔽斗争展现政治忠诚；其二，通过“文化—革命”融合创新教育范式；其三，践行知识分子扎根乡村的人民立场。这一精神体系体现了“为党育人”的教育本质。这一微观个案为新时代红色教育创新提供了历史参照，凸显革命精神在跨越时空传承中的永恒生命力。

（三）研究方法

1. 文献研究法

通过查验有关泉潭学堂以及温州市文成县的相关史实资料，初步进行归类分析，构建科学分析体系和思路，为设计调查问卷和访谈以及研究报告的撰写提供思路。

2. 访谈调查法

通过对周士泉、赵双凤，村委办工作人员以及文成县居民开展访谈，了解他们对红色文化，红色精神的看法。在访谈过程中，我们得到了周圣切先生及其夫人的遗照。



图 1. 周圣切及其夫人遗像

3. 问卷调查法

为进一步探寻文成县红色文化创新性传承对当地居民生活的影响，团队以当地居民，外来游客为调查对象，采用线上线下同步的形式发放问卷。

4. 实地调查法

浙江农林大学风景建筑与园林学院泉潭红韵实践团前往温州市文成县开展了“泉潭学堂铸军魂，薪火相传业长存”的主题调研，通过实地走访文成县以及新四军驻温采购办事处旧址，拍摄记录，深入了解了当地在红色文化与红色精神的传承与传播方面的成果，进一步调研新时代红色精神大发掘与传承。



图 2. 泉潭小学处旧址新建学校

5. 媒体调查法

从泉潭学堂的历史以及相关政策为切入点，在各大新闻媒体，政府官网，知网等途径查阅相关资料，通过文字，图片，视频了解泉潭学堂与曾祖父的红色历史。



图 3. 网络资料

（四）研究路径

文成县革命精神在发展与传承中面临的问题以及解决路径研究

我们发现文成县革命精神在当今社会背景下的发展过程中遇到了诸多的阻碍，为此，我们针对性地提出了新的解决路径。



三、实践过程

（一）实践前期

1. 开展“寻根·叙事·传承：家庭历史调研活动”主题课堂

2025 年 3 月开始，浙江农林大学风景园林与建筑学院环境设计专业在近代史纲要课堂上，在钟宇海老师的带领下开展了以“寻根·叙事·传承：家庭历史调研活动”为主题的红色实践活动。活动中，成员们积极与家庭祖辈展开沟通，重视新时代下红色文化的发展，共同选择了温州文成泉潭作为调研中心，把与泉潭周氏现任家主的采访作为抓手，并思考了如何在新时代传承发扬其革命精神。

2. 案例研究

我们搜寻大量案例，闽西列宁师范学校（1929 年）由毛泽东创办，首创“三课制”；浙西

南遂昌师范讲习所（1935 年）实行"背包课堂"；冀中抗战学院（1938 年）开展"地下高等教育"，形成独具特色的战时教育体系，培养了大批革命骨干。这三个案例展现了革命时期教育机构的共同特点：坚持实践导向、灵活适应战时环境、注重政治军事培养，将教育与革命斗争紧密结合，为革命事业输送了大批军政人才。这对我们了解泉潭周氏有了更好的帮助，可以更好理解周圣切先生当时建立泉潭小学，为革命做贡献的坚决。

3. 问卷制作

本研究调查新时代青年对革命精神的认知和红色教育接受度。结合问卷和实地调研，从宣传力度、传播广度和影响深度分析青年认知特点，并通过泉潭老区访谈观察，探究红色文化传播规律。研究为提升红色教育效果提供依据。

（二）实践中期

1. 开展“泉潭学堂铸军魂，薪火相传业长存”主题调研

（1）参观泉潭周氏祖宅

参观泉潭周氏祖宅，这座承载红色记忆的历史建筑，参观者能在此近距离感受周氏家族"教育救国"的崇高理想。这里不仅是历史见证地，更是开展革命传统教育的鲜活课堂。地下党周最娟他们就以老宅为联络站开展工作，食宿在就在此地。



图 4. 周氏祖宅实景

（2）参观泉潭小学（原址）改建的村委会

参观泉潭小学改建的村委会，是村委当初接过周圣切先生创办的泉潭小学来办做村委，以一种新的形式继续传承并发扬当年的红色革命精神。



图 5. 泉潭小学遗址改建的村委会

2. 调研成果整理分析

(1) 问卷调查结果

1. 革命精神的认同感

调查数据表明，当代青年群体普遍表现出对革命精神的高度认同。根据回收问卷的统计分析结果显示，约 77.27% 的受访者明确表示，在其日常行为和实践活动中能够体现出革命精神的具体特征，认同度高。

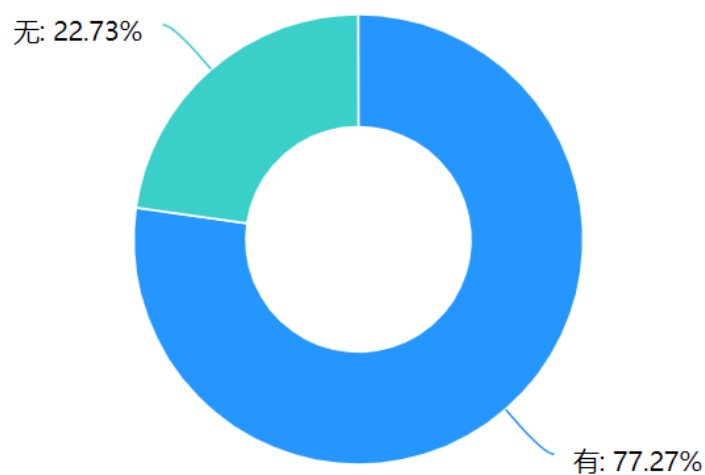


图 6. 革命精神认同感分析饼图

2. 革命精神的参与程度

调查数据显示，青年群体对革命精神具有较高的认同度与实践参与度。问卷分析表明，近八成受访者不仅在认知层面认同革命精神，更在行为层面积极参与相关实践活动。

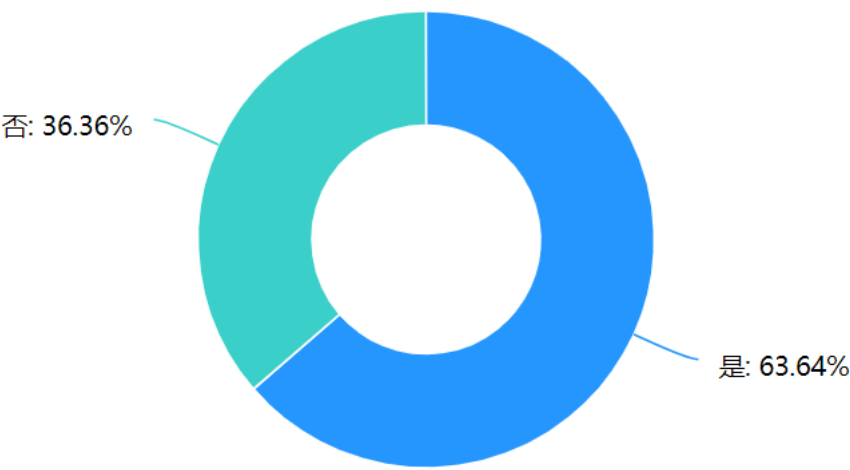


图 7. 革命精神参与度分析饼图

3. 革命精神的宣传建设力度

通过图表可以看出，革命精神在我们的生活中渗透很深，青年们也经常通过各种方式参与其中，但也表明宣传建设力度应该持续加大加强。

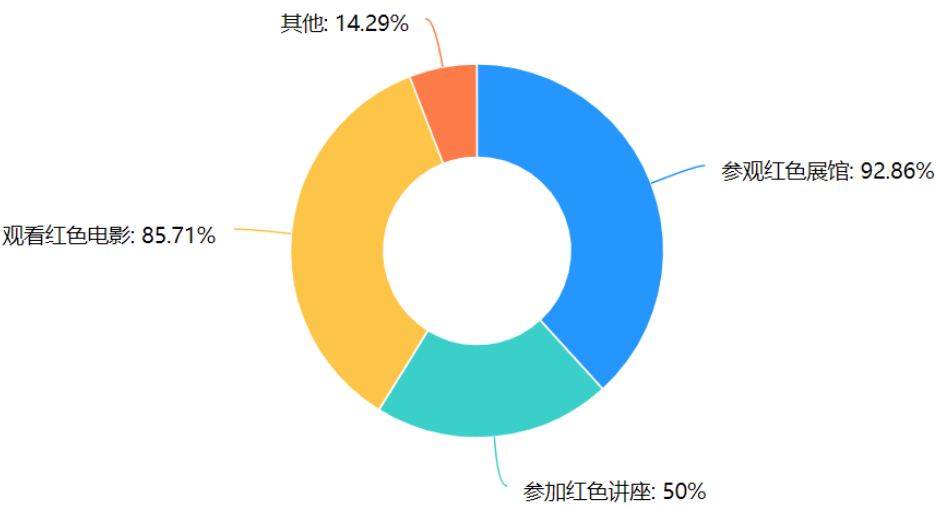


图 8. 革命精神宣传力度分析饼图

(2) 访谈调查结果

1. 泉潭周氏家主

在访谈中，周氏家主周士泉深情回忆家族革命往事：“祖父以办学为掩护，在课桌下藏匿革命传单。最危险时，他连夜将受伤的红军战士伪装成校工转移。这种‘白皮红心’的智慧，

是留给我们最宝贵的精神遗产。"当谈及现代传承时，他强调："真正的纪念不是重复历史，而是把那种家国担当转化为今天的实际行动。"

2. 当地居民

在走访文成县当地居民时，72岁的周阿婆回忆道："那时候听父亲说泉潭小学的先生们白天教书，晚上就给老乡讲革命道理。我父亲还常偷偷给红军送粮，说这是'行善积德'。"村民周茂仁指着老校舍说："现在带孩子来这参观，总要讲讲当年师生种菜充饥的故事，就是最好的历史教科书。"

四、泉潭周氏精神传承影响探源

（一）泉潭周氏精神对七八十年代人的影响

周圣切投身革命、为红军提供物资支持的深厚爱国爱乡情怀，以及所展现出的坚韧、济世和奉献精神深深感染着泉潭人民。

新中国成立初期，毕业于泉潭小学的郑贤授积极参与地方政权建设。1949年6月8日，大南县（今文成县）解放后，郑贤授被任命为大南县人民政府筹备委员会委员，与其他同志共同负责接管国民党旧政权，组建人民民主政权。他参与组建区乡党组织、人民武装和群众团体，推动土地改革和社会治理，为文成县的社会稳定和经济恢复奠定了基础，彰显了对家乡建设的热忱与担当。这种在本土为家乡奉献的精神，在文成县代代相传，不仅影响着在国内建设家乡的人们，更在海外的文成游子心中种下了爱国爱乡的种子。

在那个改革开放的变革时代，周圣切在困境中顽强求生、积极参与革命和建设的故事，在当地口口相传，为七八十年代的人提供了强大的精神动力。

七八十年代，社会处于转型期，人们面临着新的机遇与挑战，周圣切坚韧不拔的品格激励着他们勇敢投身改革浪潮。其子周士泉受到这种精神的熏陶，在文革困境中坚守信念，文革后积极响应改革开放号召，第一批前往义乌办厂创业。文成县的许多人背井离乡，凭借勤劳的双手和敏锐的商业头脑，在全国各地开拓事业版图，为文成县积累了经济财富，也为家乡发展赢得了声誉。这正是其坚韧精神在新时代的延续。

周圣切的红色精神在文成县这片土地上熠熠生辉，对当地人民产生了极为深远的影响，从爱国情怀的激发到艰苦奋斗作风的传承，再到勇于担当精神的培育，成为推动文成县发展的强大精神动力，在不同领域和不同身份的文成儿女中都有着鲜明的体现。

在海外，温州文成籍侨领胡海滨深受周圣切先生红色精神的熏陶。1987年，胡海滨

赴意大利打工，凭借着文成人民骨子里的坚韧不拔，于 1991 年创办箱包厂，后又成功转型创立高端品牌“安可贝拉”，获得意大利政要青睐。他虽身处异国他乡，但始终心系祖国和家乡，积极参与侨界事务。2025 年 1 月，他组织米兰文成同乡会年会，大力推动中意文化交流，获得中国驻米兰总领事刘侃肯定。他以实际行动诠释着文成人民的爱国爱乡之情，在国际舞台上展现了文成儿女的风采。

胡海滨在海外以创业成功、推动文化交流等方式践行着文成人民的爱国爱乡之情，而在文成县本土，周圣切济世利民的情怀也在深深影响着家乡的每一代人。胡海滨激励海外文成人不忘家乡使命，周圣切精神则滋养着本土的社会责任感。

（二）泉潭周氏精神对当代人的深远影响

周圣切的精神之所以在文成县乃至更广泛的范围产生巨大影响，源于其精神内涵的强大感染力、家族与地域文化的传承力量以及所处时代的特殊需求。

1. 精神内涵极具感染力

周圣切具备的爱国爱乡、济世利民等精神，具有普适性与崇高性。他在国家危亡时刻，为红军提供物资支持，展现出深厚的爱国情怀，这种家国大义容易引发人们的情感共鸣。在面对自然灾害时，文成县人民纷纷捐款捐物、参与救援，正是受到他关爱他人、回馈社会精神的感染。这种守望相助的精神既传承了周圣切回馈社会的优良传统，又通过海内外文成人的共同奉献得以升华，为县域发展注入了持久的精神动力，擘画出更加美好的未来图景。

2. 家族与地域文化传承加持

周圣切的事迹在家族代代相传，家族成员对其精神的尊崇和宣扬，强化了这种精神在家族文化中的核心地位。在文成县，他的故事成为地域文化的一部分，与当地的历史、民俗相互交融。像泉潭小学的创办，不仅为革命输送人才，也成为当地教育文化传承的重要符号。这种家族和地域文化的传承，使得他的精神在特定群体和地域内不断传播、深入人心，形成强大的文化认同感和归属感，激励着一代又一代的文成县人民。

3. 契合时代发展需求

周圣切精神历久弥新，革命年代投身解放事业，建国初期推动土改办学，当代更激励着像胡海滨这样的侨胞促进中外交流。这种与时俱进的特质，使其始终焕发时代价值。

五、精神发展战中面临的问题和解决路径探究

（一）泉潭周氏精神传承与新青年引领的困境

在当代社会文化转型背景下，周氏革命精神的代际传承面临三重结构性困境

1. 历史记忆的延续与重塑困境

口述传统的弱化使得革命记忆呈现碎片化趋势,后代对革命历史的认知逐渐简化为抽象符号;同时,现代社会的多元价值观削弱了革命精神原有的神圣性和感召力。

2. 代际传承的结构性挑战

家庭代际教育功能衰退,革命记忆的传递出现断层;学校教育中的地方革命叙事被统一的教材内容所替代;新媒体传播使革命精神的呈现趋于表面化和符号化。

3. 现实转化的适应性难题

革命精神传承面临历史情境差异、代际认知隔阂和市场逻辑冲击三重挑战。破解这一困境,需要构建融合历史、当代与未来的三维体系,通过叙事重构与载体创新,实现从历史记忆到文化资本的创造性转化。

(二) 泉潭周氏革命精神传承的路径创新研究

1. 叙事方式的重构,从抽象符号到具象情境

本研究通过微观历史视角深度呈现周氏家族的革命实践,系统整理口述历史和家族文献,构建"个人-家庭-地域"的立体叙事;同时创新情感叙事,将宏观历史转化为青年易理解的成长故事,突出展现在历史转折中革命者的选择困境与价值坚守,以此强化代际情感共鸣。

2. 传播机制创新,从单向灌输到参与式传承

研究得出我们可以构建家庭、学校、社区协同教育体系,通过"革命家书共读"、校本课程开发和社区口述史工作坊促进代际对话;同时运用短视频、播客等新媒体进行革命精神的轻量化传播,打造线上革命记忆馆,形成开放式互动学习空间。

3. 实践转化,从历史遗产到文化资本

本研究通过现代视角重构革命精神价值内核,将奉献精神融入志愿服务、斗争智慧纳入创业教育;同步打造周氏精神IP和"红色研学+乡村振兴"实践项目,实现符号化传播;同时建立政校企联动的传承联盟和研究基金,构建制度化保障体系,形成精神传承的可持续发展生态

4. 理论启示:构建"历史—现实—未来"的三维一体的动态传承模型

本路径的核心在于突破传统"纪念—灌输"模式,转向"参与—重构—实践"的新型传承逻辑。历史维度,确保革命记忆的真实性与鲜活性;现实维度,适配当代青年的认知习惯与价值需求;未来维度,赋予革命精神持续演进的开放性。

六、泉潭周氏革命精神在新时代发展的路径探究

（一）坚持党的全面领导是传承周氏精神的根本保证

本研究建构了革命精神传承的双维路径：制度维度构建“党委-部门-社会”协同机制，将传承效能纳入党建考核体系；理论维度通过跨学科研究实现价值转化，并嵌入干部教育制度化课程，推动革命精神从历史记忆向当代文化资本的创造性转化。

（二）深入当地中小学课堂宣传是新时代传承弘扬泉潭周氏精神的前提条件

构建革命精神教育的创新体系，在课程建设方面，可以开发《浙南革命精神》地方课程，设置“泉潭小学与周氏家族”特色单元，采用“1节理论课+多场实践活动”的“1+N”教学模式。这一体系通过理论教学与实践体验的有机结合，能显著提升了革命精神教育的实效性和感染力。

（三）加强红色资源宣传是新时代传承弘扬泉潭周氏精神的重要方法

通过数字化与沉浸式手段创新革命精神传播模式：一方面实施数字化传播工程，建设“云上革命纪念馆”并开发智能导览小程序，同时制作微纪录片并在新媒体平台推广；另一方面打造沉浸式体验项目，包括复原历史教学场景、开发情境式体验活动，以及运用VR技术设计红色研学路线，实现革命精神传播的现代化转型。

（四）主体的多元参与是新时代传承弘扬泉潭周氏精神的重要基础

本研究构建了“政校家社”四维协同机制：政府主导政策供给，学校实施系统教育，家庭强化代际传承，社会参与文化建设。同步推进专业化队伍建设，通过认证宣讲员、组建分层团队及青年志愿联盟，形成多元参与的革命精神传承体系。

结语

本文以温州文成泉潭周氏的家族故事为背景，以泉潭小学的建立为例，分析了其革命精神的重要意义，探讨了在新时代下如何更好的传承与发扬革命精神和弘扬红色文化，指出了目前面临的问题和改进方向。一代人有一代人的使命，青年人始终是红色精神的传承者、弘扬者、践行者，身为当代大学生的我们，要接续周氏家族的革命精神，要做走在时代前列的奋进者。革命精神的传承需要守正创新。以温州文成周氏革命精神为例，团队系统剖析了新时代传承面临的历史记忆碎片化、传播方式滞后等现实挑战，创新性提出“三维一体”传承路径：通过叙事重构增强历史真实感，借助传播创新提升时代感染力，依托实践转化促进价值内化。团队成员将继续坚持理论武装与实践锻炼相统一，在学以致用中提升综合素养，把科学理论转化为指导实践的强大武器，以昂扬姿态奋进新征程、建功新时代。

参考文献

- [1] 赵博宇, 张浩. 红色文化在党校教育中的浸润路径[J] . 中国军转民, 2025, (06) : 217-219.
- [2] 徐奉臻. 伟大建党精神引领“两个伟大革命”的逻辑理据与路径选择[J] . 甘肃社会科学, 2025, (01) : 1-8. DOI: 10. 15891/ j . cn k i . cn 62-1093/ c. 20250317. 012.
- [3] 吕雪梅. 中国共产党传承与弘扬革命精神的基本经验探析[N] . 河南经济报, 2025-03-08(010) .
- [4] 崔大权, 刘定平. 习近平关于红色文化重要论述的内涵要义、基本特征和育人价值[J] . 中共南昌市委党校学报, 2025, 23(01) : 75-80.
- [5] 孙宇沁. “新四军革命精神”融入高职院校思政教育策略研究[J] . 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(03) : 1-3.

温州市档案馆藏《闽浙边抗日救亡学校史料汇编》

浙江省党史研究室 2019-2023 年专项调研数据, 部分引用档案资料现存于文成县档案馆革命历史文献部

附录一 原始材料梳理



附录三 问卷调查

文成县革命精神传承与保护调查问卷

1. 您的年龄是
- A.18 岁 B.18-40 岁 C.40-60 岁 D.60 岁以上
2. 您是否了解文成县在上世纪的革命历史？
- A.了解 B.不太了解 C.不了解
3. 您认为您的日常生活中是否有相关的革命精神体现？
- A.有 B.无
4. 您对于目前革命精神的宣传（形式与力度）是否满意？
- A.满意 B.不太满意，有待改进 C.不满意
- 5.您是否向身边人宣传过文成县的革命精神？
- A.是 B.否
6. 您是否参加过相关的革命精神宣传活动？
- A.是（7） B.否（跳 8）
7. 您参加过那些形式的活动？（多选）
- A.参观红色展馆 B.参加红色讲座 C.观看红色电影 D.其他
8. 请问您是否认为革命精神在日常生活中能给予您一些帮助？
- A.是（9） B.否（跳 10）
9. 如果是，具体体现在哪些方面？
- A.知识水平 B.生活态度 C.思想道德 D.生活水平 E.幸福指数
10. 您认为文成县的革命历程有哪些点深深吸引您？（多选）
- A.革命曲折历史 B.伟大的民族精神 C.坚强的个人意志 D.对当今的借鉴意义
- 11.您认为对文成县的革命精神发掘以及各遗址的保护是否到位？
- A.非常到位 B.一般 C.有待提升
- 12.对于文成县革命精神的保护与传承，您是否还有更好的建议（开放）

附录四 访谈记录

泉潭周氏革命精神传承访谈记录

时间：2024 年 1 月 30 日

地点：浙江省温州市文成县周氏祖宅

受访人：周士泉 83 岁

访谈人：周奕彤

访谈实录：

问：能否分享您家族最难忘的革命故事？

答：（展示泛黄的照片）这是我父亲与母亲的遗像。当时他以办学为名，在教室地板下挖了暗格存放药品。最危险的一次，国民党来搜查前，他把机密文件藏在课本的夹层里，让孩子们大声诵读掩护。

问：您如何看待这种"白皮红心"的斗争方式？

答：三个字："变"与"不变"。变的是方法，用什么方式来讲述革命道理；不变的是初心，（翻开族谱）你看祖父写的"周氏组训：乾坤广大，繁荣新隆；勋业光辉，光宗耀祖；志谋高强，超群达众；邦国丰富，勤亦元玄。"

附录五 心得体会

在本次实习调研中，我们前往了位于浙江温州平阳县，重温了老一辈革命人在抗战中的艰难与困苦，也从中深刻地体会到了先辈们坚贞不屈的精神与超越常人的智慧及胆识，用实际行动体会了习总书记在党的十八大后提出的“革命理想高于天”与“不忘革命初心”等论述。先辈们的丰功伟绩将永远铭记于心，并在日常学习生活中以此为镜，为社会贡献自己的力量。

——齐楚超

心得体会

走访红色故事传播地，聆听当年那段真切的故事，触摸历史的温度。在实地走访，在一份份年代文件中体会到周圣切老先生的革命精神在我的心中留下了久久不可磨灭的印记。在研，我们愿意继续根植泉潭，为发扬当地革命精神贡献自己的力量，让红色基因真正融入青年血脉。

高雨晴

心得体会

在本次调研过程中，有幸回到了浙江省平阳县，带着不一样的心情再次了解了这一段的历史，我充分体会到先辈们的爱国爱乡、济世利民的精神，这种精神给我使我激发了对先辈学习，主动践行这些价值观。

周奕彤

在这次对周氏家族历史的研究中，我们用脚步追寻革命先辈所踩下的脚印，探寻着泉潭小学自开办至今所秉承的优良理念，深深体会到了先辈传承下来的革命精神与超越常人的智慧及胆识。自身亲身体会到了习总书记在党的十八大后提出的“革命理想高于天”。

——黄生

